

## Selbsteinschätzungsbogen «Lernen»

Nehmen Sie sich im Team etwas Zeit und füllen Sie den Selbsteinschätzungsbogen unabhängig voneinander aus.

- Setzen Sie sich danach zusammen und tauschen Sie sich über Ihre Ergebnisse aus.
- Falls Sie nach dem Austausch zum Schluss kommen, dass ein weiterer Austausch darüber lohnt (oranges Feld), legen Sie einen oder zwei Schwerpunkte fest (z.B. «Wie bedeutsam ist für uns kognitiver Lernerfolg»; «Was verstehen wir unter «Leben-Lernen», welche Ziele sind damit verbunden und welche Lernsettings eignen sich, um diese zu erreichen?»).
- Falls Sie nach dem Austausch zum Schluss kommen, dass Sie sich im Team selten (oder nie) darüber austauschen, was Sie unter Lernen verstehen, verständigen Sie sich zunächst darüber, ob Sie sich für einen solchen Austausch Zeit nehmen möchten. Wenn Sie diese Frage mit Ja beantworten, legen Sie einen oder zwei Schwerpunkte fest (z.B. «Wie bedeutsam ist für uns kognitiver Lernerfolg»; «Was verstehen wir unter «Leben-Lernen», welche Ziele sind damit verbunden und welche Lernsettings eignen sich, um diese zu erreichen?»).

Bitte kreuzen Sie an, wie sehr die folgenden Aussagen auf Sie zutreffen.

An unserer Schule	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	kann ich nicht einschätzen
tauschen wir uns im Kollegium regelmässig darüber aus, was «Lernen» bedeutet und welche Ziele damit verbunden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haben wir Einigkeit, dass Lernen mehr ist als kognitives Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterscheiden wir zwischen den Aspekten «Wissen-Lernen», «Können-Lernen», «Leben-Lernen» und «Lernen-Lernen» oder ähnlichen Konstrukten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haben wir für jede:n Schüler:in eine Vorstellung davon, welche Lernziele er/sie erreichen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fördern wir unsere Schüler:innen in allen Aspekten des Lernens (Wissen-, Können-, Leben-, Lernen-Lernen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wird im Leitbild deutlich, was wir unter «Lernen» verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tauschen wir uns mit den Erziehungsberechtigten darüber aus, welche Lernziele ihr Kind erreichen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis dessen, was Lernen bedeutet und wie wir arbeiten, damit wir die damit verbundenen Lernziele erreichen.	Wir haben an unserer Schule ein vages Verständnis dessen, was Lernen bedeutet. Es lohnt sich, hier Zeit zu investieren.		Wir tauschen uns selten (oder nie) über das aus, was wir unter Lernen verstehen.		